

Praxishefte Handlung und Sprache

Eigenschaften

An- und Ausziehen
Essen/ Essen vorbereiten
Bauen/ Kreativ sein
Aufräumen
Draußen
Spaziergehen
Im Bad
Wickeln
Vor dem Schlafen

Entwickelt von Kitas aus dem
Bundesprogramm OFC,
Praxisberatung und Sprachberatung
des Landkreises Märkisch-Oderland

Die sprachlichen Dimensionen, die im Sprachförderprogramm »Handlung und Sprache« die Basis der Fördereinheiten bilden, sollen alltagsintegriert gefördert werden. Dazu werden sie in diesen Praxishandreichungen auf die typischen Schlüsselsituationen im Kita-Alltag bezogen und es werden jeweils drei Sprechhandlungen der ErzieherInnen beschrieben. Die erste Sprechhandlung zielt auf die eigene Verwendung der sprachlichen Dimension, die ErzieherInnen sind hier Sprachvorbild. Die zweite Sprechhandlung zielt darauf, die Kinder zu inspirieren. Bei der dritten Sprechhandlung versuchen die ErzieherInnen, die Kinder zur eigenen Verwendung der sprachlichen Dimension anzuregen.

An der Entwicklung des Materials beteiligte Pädagoginnen:

Ute Wieland, Jeanette Kosemund-Reinhold (Kita »Falkenberger Spatzennest« Falkenberg)

Stefanie Hirseland, Jana Dobritius (»Kita Letschin« Letschin)

Monika Lemke (Kita »Sonnenschein« Manschnow)

Jana Ehrlich, Ivonne Gülke (Kita »Arche Noah« Seelow)

Vivian Flug (Kita »Max und Moritz« Seelow); *Bettina Seitz* (Kita »Spatzennest« Strausberg)

Grit Röhr (Kita »Tausendfüßler« Strausberg)

Eigenschaften **An- und Ausziehen**

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungsbegleitend und beschreibend

Du hast ja eine **dicke** Jacke, schau mal, meine ist **dünn**.

Du hast ja eine **neue** Jacke. Meine Jacke ist **schmutzig**, deine ist **sauber**.

Du hast ja schon eine **lange** Hose an, mir ist ganz **warm**, meine ist **kurz**.

Wo habe ich nur meine **weiche** Jacke hingelegt?

Der Schal ist ja **lang**.

Mein Schuh hat einen **höheren** Hacken als deiner.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln / denken selbst laut

LUSTIGES

Ich frage mich, wärmt eigentlich ein **roter** Schal genauso wie ein **grüner**?

WARUM

... sind Wollsachen manchmal so **pieckig**?

... sind Anziehsachen **weich** und nicht **hart**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Die Schuhe sind **hart**.
Wie fühlt sich deine Jacke an?

Spür mal. Wie fühlt sich denn dein Klettverschluss an?

Ich habe eine **helle** Jacke an.
Was hat Leon für eine Jacke an?

LUSTIGES

Was ziehen die Leute in der verkehrten Welt im Winter wohl für Sachen an?

WAS WÄRE, WENN

... alle die gleichen Sachen an hätten?

Essen / Essen vorbereiten Eigenschaften

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Der Teller hier ist ganz **flach** und der
ist **tief**, der ist **klein**, der ist **groß**.

Der Kakao ist **warm**.

Die Marmelade schmeckt **süß**.

Der Honig fühlt sich **klebrig** an.

Die Butter ist **weich** und lässt
sich leicht schmieren.

Das Knäckebrötchen ist **knusprig** / **krümelig**.

Die Kirschen schmecken **sauer**.

Der Pfirsich ist sehr **weich**, der
Kern darin aber richtig **hart**.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Die **saure** Apfelsine schmeckt aber **süß**.

Diese **lange** Banane ist aber **kurz**.

WARUM

... fließt eigentlich der Honig
immer vom Brot?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Der Apfel ist **saftig**, das Brot ist **trocken**.
Wie ist denn der Honig ?

Milch ist ein **helles** Getränk.
Kennt ihr ein **dunkles**?

LUSTIGES

Beim Eis essen verbrennt
man sich oft den Mund.

In der verkehrten Welt
schmecken Zitronen ... ?

WAS WÄRE, WENN

... Saft **schwarz** wäre?

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Das Metall fühlt sich ganz **kalt** an.

Der Turm ist **hoch** und **wackelig**.

Der Kleber riecht so **scharf**.

Warum ist denn die Knete so **klebrig**?

Schwarz ist **dunkler** als
die anderen Farben.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor,
alle Bausteine wären **rund**.

WARUM

... ist Papier eigentlich meistens **eckig**?

... ist gelb **hell** und braun **dunkel**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Stell dir mal vor, die Bausteine
wären **wackelig**. Wie fühlen
die sich denn wirklich an?

LUSTIGES

Kann man mit Murmeln
einen Turm bauen?

WAS WÄRE, WENN

... es nur eine / keine Farbe geben würde?

Aufräumen Eigenschaften

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Die Bausteine sind **glatt**. Fühl mal.

Die kann man gut übereinanderstapeln.

Der Stein ist richtig **schwer**.

Die Buntstifte riechen so **gut**
nach Holz und Wachs.

Wenn man die Bausteine in die
Kiste schmeißt, ist es richtig **laut**.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Diese **leichte** Kiste hier ist
sehr sehr **schwer**.

WARUM

... ist Staub eigentlich **grau**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Stell dir mal vor, Bausteine wären
ganz **wabbelig**. Wie fühlen die
sich denn wirklich an?

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, dass alle **roten**
Spielsachen nur in rote Behälter kommen.

WAS WÄRE, WENN

... die Spielsachen sich alle immer
selber einen Platz suchen würden?

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Der Eimer ist ja **schwer**.

Schau mal, meine Ärmel sind ganz **nass**.

Der Schuppen ist **unordentlich**.

Heute ist es aber sehr **windig**.

Lena fährt ja **schnell** mit dem Roller.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, dass
Sand **flüssig** wäre.

WARUM

... ist der Sand unten eigentlich
kühler als der Sand oben?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Mein Eimer ist **voll**. Wie ist es bei dir?

Die Stelle hier hinten ist ganz **feucht**.
Und bei dir?

LUSTIGES

Warum sagt man eigentlich
Zuckersand? Ist der denn **süß**?

WAS WÄRE, WENN

... der Spielplatz unendlich **groß** wäre?

Spazierengehen Eigenschaften

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Die Luft ist **kühl**.

Das Laub duftet **würzig**.

Am Rand der Pfütze ist
die Erde **matschig**.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Im Sommer ist es **kalt**, im Winter **warm**.

Schnecken können ganz **schnell** rennen.

WARUM

... sind Blüten eigentlich so **bunt**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Der Ast ist ganz **hart**.

Wie fühlt sich das Laub an?

Wie riecht das Laub?

LUSTIGES

Bläst der Wind die Blätter wieder
hoch an den Baum ran?

WAS WÄRE, WENN

... es nachts **hell** und am
Tage **dunkel** wäre?

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Das Wasser plätschert aber **laut**.

Oh, jetzt ist das Wasser zu **warm**.

Deine Zahnbürste ist schön **bunt**.

Der alte Lappen riecht ganz **muffig**.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Mit **kalt**em Wasser kann
man sich verbrennen.

WARUM

... sind Bäder eigentlich
meistens **weiß** oder **hell**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Zu Hause habe ich **feste** Seife.
Die hier ist anders, oder?

LUSTIGES

Bei uns ist Wasser **flüssig**,
in der verkehrten Welt ist es ...?

Bei uns ist Wasser durchsichtig.
In der verkehrten Welt ... ?

WAS WÄRE, WENN

... die Zahnbürste so **groß**
wie ein Besen wäre?

Wickeln Eigenschaften

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Deine Hose ist ja ganz **weich**.

Fass mal an.

Die Windel ist **voll** / ganz **schwer**.

Die Feuchttücher sind **kühl** und **feucht**.

Merkst du?

Die Creme ist **weiß** und so **schmierig**.

Die riecht richtig **gut**. Riech mal.

Die neue Windel **raschelt**. Hörst du?

Die Hose ist schön **warm**,
die lag auf der Heizung.

Mimik / Gestik

PädagogInnen unterstützen das
Gesagte gestisch und mimisch

ZEIGEN

klein / groß

schwer / leicht

kalt / warm

weich / hart

Eigenschaften **Vor dem Schlafen**

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Die Kissen sind schön **weich**.

Ist die Decke zu **kurz**?

Ich habe es jetzt ein wenig
dunkler gemacht.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Wenn es **hell** und **laut** ist, dann
kann ich am besten schlafen.

WARUM

... wird man als Mensch eigentlich **müde**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Ich mag es immer, wenn mein
Bett schön **kühl** ist. Und du?

LUSTIGES

Bei uns sind die Betten schön **weich** und
kuschelig. Und in der verkehrten Welt?

WAS WÄRE, WENN

... wir auf dem Boden schlafen müssten?

Praxishefte

Handlung und Sprache

Präpositionen

Körperteile und ihre Funktionen

Handlung-Instrument-Bezug

Eigenschaften

Oberbegriffe