

# Fachtag Sprachbildung im Kita-Alltag

## Workshop 4

Sprachberatung MOL:

Doreen Hübner & Katja von Gizycki

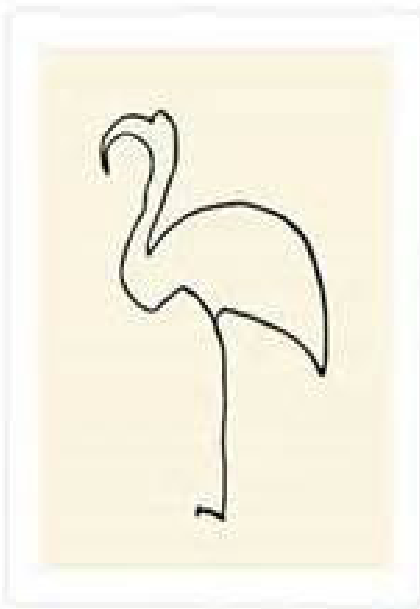
# Marte Meo nach Maria Art „Aus eigener Kraft.“



Maria Aarts

- Ressourcenorientierte Beratungsmethode
- Die entwicklungsförderlichen Interaktionselemente nach Marte Meo kennen- und anwenden lernen
- Qualität der Interaktion, emotional-soziale und sprachliche Fähigkeiten fördern
- Marte Meo ist eine Methode zur Entwicklungsunterstützung

# Einfachheit Methode

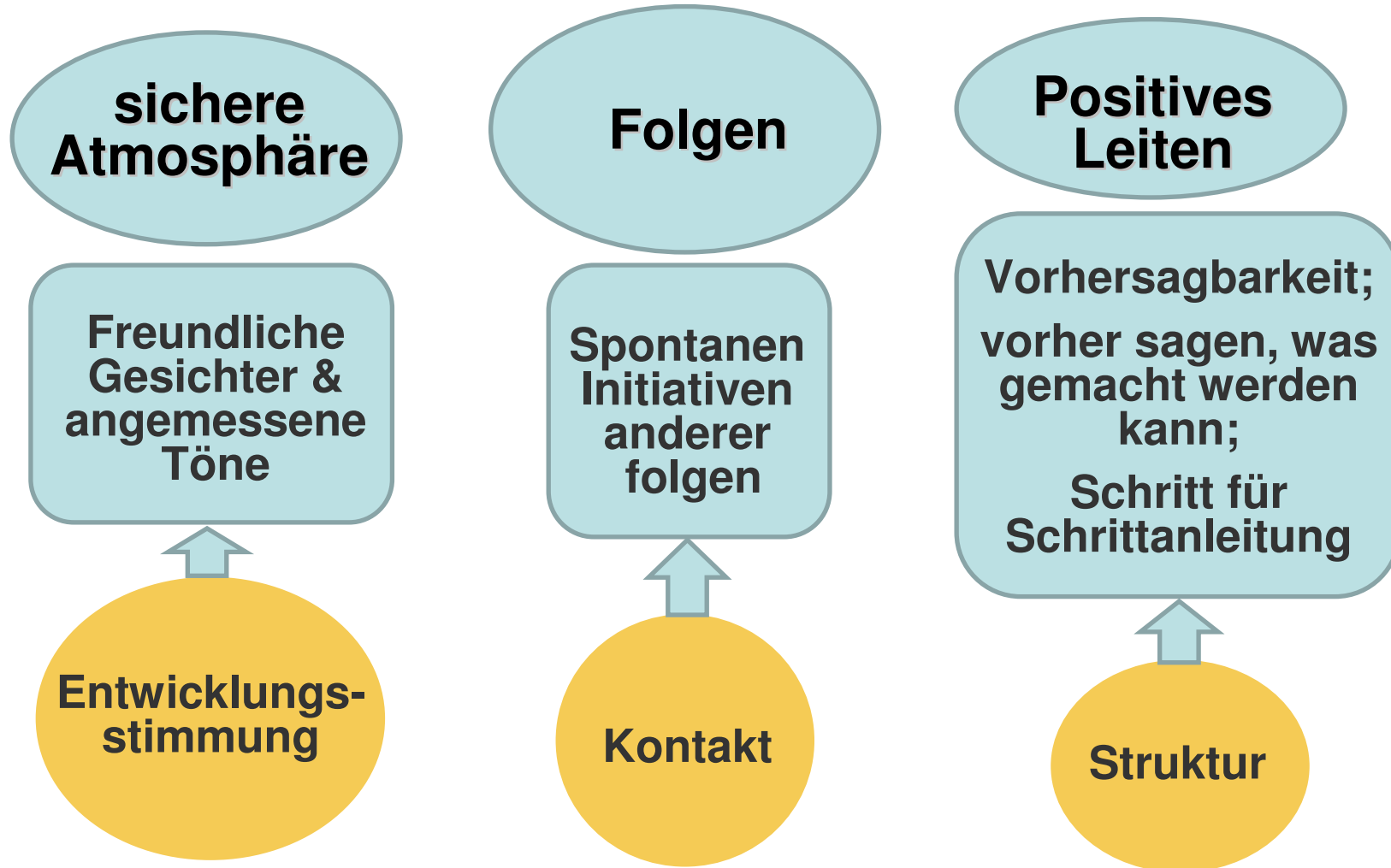


**Das Komplexe  
einfach machen,  
  
Schritt für Schritt,**

**... damit es für jeden nachvollziehbar,  
anwendbar und nutzbar ist.**

# Übung: Wahrnehmung und Beobachtung

# Marte Meo Elemente



# Übung: Aufräumen

## Folgen & Positives Leiten

### Folgen:

- Handlungen benennen
- Verlinken
- Gefühle benennen
- Empathie
- Bestätigen
- Aktiv Warten

im Wechsel

### Positives Leiten:

- Klare Anfangssignale
- Sagen, worum es geht
- Sagen, was gemacht werden kann
- Eigene Handlungen/Initiativen benennen
- Störungen benennen, dann sagen was gemacht werden kann
- Erfolge würdigen
- Klare Endsignale

# Übung: Vespers

## Folgen & Positives Leiten

### Folgen:

- Handlungen benennen
- Verlinken
- Gefühle benennen
- Empathie
- Bestätigen
- Aktiv Warten

im Wechsel

### Positives Leiten:

- Klare Anfangssignale
- Sagen, worum es geht
- Sagen, was gemacht werden kann
- Eigene Handlungen/Initiativen benennen
- Störungen benennen, dann sagen was gemacht werden kann
- Erfolge würdigen
- Klare Endsignale

# Marte Meo Folgen

## Beispiel: Hüpfespiel

**Handlungen benennen:** Ahh, prima Anna, du legst die Pappe neben die andere Pappe ... jetzt hüpfst du auf die Pappe ...  
Ohh, Tim du stehst auf einem Bein auf der Pappe ...



**Verlinken:** Ahh, schaut mal Lotta, hüpfst auf einem Bein, ... hey guckt mal, Julia hüpfst von einer Pappe zur anderen

**Gefühle benennen:** Uii Anna, dir macht das Spass ... und du freust dich auch Lotta

**Empathie:** Guckt mal Julia ist glücklich ... ohh Tim ist traurig, du bist gestolpert ... das tut weh ... guck mal Tim, Lotta tröstet dich ... ja, jetzt geht es dir wieder besser.

**Bestätigen:** Kind sagt „Pappe“ Erwachsener sagt bestätigend „Pappe“



# Marte Meo Positives Leiten

## Beispiel: Hüpfespiel

**Klare Anfangssignale:** So ... Schaut mal ...

**Sagen, worum es geht:** Ich habe euch 6 Pappen mit gebracht ... dann können wir von einer zur anderen laufen ... und hüpfen ...

**Sich selbst benennen:** Ich lege mal hier eine Pappe hin ... und weiter links noch eine Pappe



**Sagen, was gemacht werden kann:** So ... nehmt mal eine Pappe und legt sie auf den Boden, ... genau so ... prima!

# Marte Meo Positives Leiten

## Beispiel: Hüpfespiel

**Störungen benennen,**  
**dann sagen was gemacht werden kann:**

Anna du hast die Pappe zur Tür geworfen ...  
hol sie mal und leg sie zu den anderen  
Pappen.

**Schritt für Schritt anleiten:** Tim, du  
kannst die Pappe näher legen ... guck so  
... probiere es mal.



**Erfolge würdigen:** Ja so kannst du drauf hüpfen ... prima genau ...!

**Klare Endsignale:** Ok ...Gut!

# Handlungen anderer benennen

... den Interessen / Initiativen von Kindern folgen

## Folgen - Handlungen von Kindern benennen:

... ahh, du schiebst die rote Lokomotive ...

... jetzt kippst du die Lokomotive etwas nach rechts ...

... jetzt fährst du die Lokomotive mit dem grünen Waggon  
... an den Schienen dicht entlang ...

...ohh, jetzt hängst du noch den blauen Waggon ran ...



# Eigene Handlungen benennen

## Positives Leiten:

Huch, jetzt ist mir der Klebestift runter gefallen ...

Ich gehe mal kurz rüber, weil ich etwas mit Sonja besprechen möchte ... ich komme gleich wieder ...

Achtung ... Anna ... ich hebe dich jetzt hoch / ich schieb dich mal ran ...

So ... guck mal Anton ... ich hab hier ein Taschentuch ... ich putz dir mal die Nase ...

Schau Mathilda ... Anton kommt gerade an ... ich stehe mal auf und begrüße ihn ... dann komme ich wieder ...

**Vielen Dank  
für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

# Jeder sieht den eigenen Ausschnitt von Wirklichkeit