

Praxishefte Handlung und Sprache

Körperteile und ihre Funktionen

Entwickelt von Kitas aus dem
Bundesprogramm OFC,
Praxisberatung und Sprachberatung
des Landkreises Märkisch-Oderland

An- und Ausziehen
Essen/ Essen vorbereiten
Bauen/ Kreativ sein
Aufräumen
Draußen
Spaziergehen
Im Bad
Wickeln
Vor dem Schlafen

Die sprachlichen Dimensionen, die im Sprachförderprogramm »Handlung und Sprache« die Basis der Fördereinheiten bilden, sollen alltagsintegriert gefördert werden. Dazu werden sie in diesen Praxishandreichungen auf die typischen Schlüsselsituationen im Kita-Alltag bezogen und es werden jeweils drei Sprechhandlungen der ErzieherInnen beschrieben. Die erste Sprechhandlung zielt auf die eigene Verwendung der sprachlichen Dimension, die ErzieherInnen sind hier Sprachvorbild. Die zweite Sprechhandlung zielt darauf, die Kinder zu inspirieren. Bei der dritten Sprechhandlung versuchen die ErzieherInnen, die Kinder zur eigenen Verwendung der sprachlichen Dimension anzuregen.

An der Entwicklung des Materials beteiligte Pädagoginnen:

Ute Wieland, Jeanette Kosemund-Reinhold (Kita »Falkenberger Spatzennest« Falkenberg)

Stefanie Hirseland, Jana Dobritius (»Kita Letschin« Letschin)

Monika Lemke (Kita »Sonnenschein« Manschnow)

Jana Ehrlich, Ivonne Gülke (Kita »Arche Noah« Seelow)

Vivian Flug (Kita »Max und Moritz« Seelow); *Bettina Seitz* (Kita »Spatzennest« Strausberg)

Grit Röhr (Kita »Tausendfüßler« Strausberg)

Körperteile und ihre Funktionen **An- und Ausziehen**

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungsbegleitend und beschreibend

Mit meinen **Fingern** finde ich den kleinen Schniepel vom Reißverschluss.

Mit den **Augen** kann man zum Glück die eigenen Anzihsachen erkennen.

Mit den **Händen** ziehst du dir die Schuhe an.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln / denken selbst laut

LUSTIGES

Ich mache meine Jacke immer am **Rücken** zu.

WARUM

Ich frage mich, warum bekommen die **Hände** eigentlich keine Strümpfe an?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Mit den **Beinen** kann ich laufen, stampfen.
Was kann ich mit den **Händen** machen?

Mit den **Zähnen** kann ich beißen.
Was kannst du mit dem **Mund** machen?

LUSTIGES

Kann ich mit der **Nase** hören?

WAS WÄRE, WENN

... ich meinen **Kopf** bis nach hinten drehen könnte?

Essen / Essen vorbereiten Körperteile und ihre Funktionen

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Mit den **Augen** sehe ich
das leckere Essen.

Riechst du auch mit deiner **Nase**,
wie gut die Sauce duftet?

Mit seinen **Händen** kann Paul die
schwere Schüssel tragen.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ob man wohl mit den
Ohren kauen könnte?

WARUM

... zerbeißt man mit den
Zähnen die Nahrung?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Schau mal, ich schlucke das
Essen in den **Hals**. Und dann?

LUSTIGES

Womit kaut man? Mit der **Nase**?

Womit rieche ich das Essen?
Mit meinem **Arm**?

WAS WÄRE, WENN

... wir mit dem **Mund** auch
sehen könnten?

Körperteile und ihre Funktionen **Bauen / Kreativ sein**

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungsbegleitend und beschreibend

Sch-sch-sch ... Können deine **Ohren** die Eisenbahn hören?

Mit deinen **Füßen** balancierst du ganz vorsichtig durch das Gebaute.

Mit ihren kräftigen **Armen** und **Händen** schleppt Lena die schwere Kiste.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln / denken selbst laut

LUSTIGES

Kann ich eigentlich mit den **Füßen** einen Turm bauen?

WARUM

... kann man mit den **Händen** eigentlich so gut einen Stift halten?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Bauarbeiter schützen ihre **Hände** mit Handschuhen.

Was schützen die eigentlich noch?

LUSTIGES

Mit den **Ohren** kann man gut ein Haus bauen, oder?

WAS WÄRE, WENN

... der **Kopf** viereckig wie ein Bauklotz wäre?

Aufräumen Körperteile und ihre Funktionen

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Mit meinen **Augen** sehe ich genau,
wo noch etwas rumliegt.

Mit meinem **Gehirn** kann ich mich
erinnern, wo etwas hingehört.

Mit meinen **Händen** und **Armen** kann
ich auch schwere Dinge schleppen.

Wenn ich mich flach auf den
Bauch lege, dann kann ich unter
den Schrank schauen.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich frage mal die Puppen, ob sie mit ihren
Händen beim Aufräumen mithelfen.

WARUM

... kann man mit den **Händen**
eigentlich so gut greifen?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Wenn ich mich lange bücke, tut mir
der **Rücken** weh. Und bei dir? Wenn
du lange kniest zum Beispiel?

LUSTIGES

Kann man eigentlich auch mit den
Füßen die Bausteine einsammeln?

WAS WÄRE, WENN

... wir zehn **Hände** zum
Aufräumen hätten?

Körperteile und ihre Funktionen **Draußen**

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungsbegleitend und beschreibend

Mit seinen **Händen** hält sich Leon am Klettergerüst fest.

Schau mal, wie schnell Paula mit ihren **Füßen** den Roller anschiebt.

Schau mal, du kannst den Sand mit deiner **Hand** festhalten, aber auch runterrieseln lassen.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln / denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, dass ich mit meinen **Augen** ein tiefes Loch grabe.

WARUM

... steht man auf zwei **Füßen** fester als auf einem?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Schau mal, Leon nimmt Tim huckepack. Womit trägt er ihn denn jetzt?

LUSTIGES

Man kann sich gut auf den eigenen **Rücken** setzen, oder?

WAS WÄRE, WENN

... der **Po** ganz knochig und hart wäre?

Spazierengehen Körperteile und ihre Funktionen

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Mit den **Füßen** trittst du auf die Erde auf.

Ich sehe mit meinen **Augen** schon
den Spielplatz da hinten.

Hört ihr mit euren **Ohren** schon den
Lärm, den der Bagger da vorne macht?

Mit den **Händen** schiebe ich den Wagen.
Mit meiner linken **Hand** fasse ich dich an.

Mit meiner **Nase** kann ich das
feuchte Laub riechen.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Meine **Ohren** können schon
den Baum dahinten sehen.

WARUM

... tun die **Füße** eigentlich nach
langem Laufen weh?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Mit den **Füßen** laufe ich,
aber mit den **Beinen** auch?

LUSTIGES

Kann ich mit meinen **Füßen**
klatschen? Was meinst du?

WAS WÄRE, WENN

... wir auf allen vieren gehen
würden, wie Hunde und Katzen?

Körperteile und ihre Funktionen **Im Bad**

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Mit den **Händen** kann man
Wasser schöpfen.

Mit den **Augen** kann ich mich im
Spiegel sehen. Du auch?

Hör mal, mit den **Ohren** höre
ich das Wasser gurgeln.

Mit meiner **Nase** rieche ich die Seife.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, wie es
wäre, wenn man am **Hinterkopf**
auch noch **Augen** hätte.

WARUM

... sind die **Zähne** eigentlich so hart?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Es gibt ja so viele verschiedene
Zahnpasten. Woher weißt
du, welche dir gefällt?

LUSTIGES

Muss man die **Zunge** eigentlich
auch waschen?

WAS WÄRE, WENN

... wir nicht riechen könnten?

Wickeln Körperteile und ihre Funktionen

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Ja, mit deinen **Händen** kannst du greifen.

Ich kann mit meinen **Händen**
deine Windel aufmachen.

Mit meiner **Nase** rieche ich die Creme.

Schau mal, deinen **Bauch**, den kitzel ich.

Mimik / Gestik

PädagogInnen unterstützen das
Gesagte gestisch und mimisch

ZEIGEN

Hier sind meine **Hände, Augen,**
Ohren, Haare ... Wo sind deine?

Die **Augen**, den **Mund**
mache ich auf und zu.

Körperteile und ihre Funktionen **Vor dem Schlafen**

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Mit dem **Mund** flüstere ich jetzt und
eure **Ohren** können es hören.

Wenn ich die **Augen** schließe,
sehe ich manchmal kleine Punkte.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich höre schon mein **Bein** schnarchen.

WARUM

... kann man eigentlich nicht
die **Ohren** schließen, wenn
man Ruhe haben möchte?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Ich schlafe am liebsten auf
dem **Bauch**, und du?

LUSTIGES

Kann jedes Körperteil auch
einzeln einschlafen?

WAS WÄRE, WENN

... wir im Stehen schlafen würden?

Praxishefte

Handlung und Sprache

Präpositionen

Körperteile und ihre Funktionen

Handlung-Instrument-Bezug

Eigenschaften

Oberbegriffe