

Praxishefte Handlung und Sprache

Präpositionen

Entwickelt von Kitas aus dem
Bundesprogramm OFC,
Praxisberatung und Sprachberatung
des Landkreises Märkisch-Oderland

An- und Ausziehen
Essen/ Essen vorbereiten
Bauen/ Kreativ sein
Aufräumen
Draußen
Spaziergehen
Im Bad
Wickeln
Vor dem Schlafen

Die sprachlichen Dimensionen, die im Sprachförderprogramm »Handlung und Sprache« die Basis der Fördereinheiten bilden, sollen alltagsintegriert gefördert werden. Dazu werden sie in diesen Praxishandreichungen auf die typischen Schlüsselsituationen im Kita-Alltag bezogen und es werden jeweils drei Sprechhandlungen der ErzieherInnen beschrieben. Die erste Sprechhandlung zielt auf die eigene Verwendung der sprachlichen Dimension, die ErzieherInnen sind hier Sprachvorbild. Die zweite Sprechhandlung zielt darauf, die Kinder zu inspirieren. Bei der dritten Sprechhandlung versuchen die ErzieherInnen, die Kinder zur eigenen Verwendung der sprachlichen Dimension anzuregen.

An der Entwicklung des Materials beteiligte Pädagoginnen:

Ute Wieland, Jeanette Kosemund-Reinhold (Kita »Falkenberger Spatzennest« Falkenberg)

Stefanie Hirseland, Jana Dobritius (»Kita Letschin« Letschin)

Monika Lemke (Kita »Sonnenschein« Manschnow)

Jana Ehrlich, Ivonne Gülke (Kita »Arche Noah« Seelow)

Vivian Flug (Kita »Max und Moritz« Seelow); *Bettina Seitz* (Kita »Spatzennest« Strausberg)

Grit Röhr (Kita »Tausendfüßler« Strausberg)

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Die Mütze ist **auf** dem Kopf.

Ich wickle mir mein Tuch **um** den Hals.

Die Hose kommt **über** deine Beine.

Die Füße kommen **in** die Schuhe.

Ich finde es schwer, die Schnürsenkel
durch die Löcher zu ziehen.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ob ich meinen Pullover heute **unter**
der Hose angezogen habe?

WARUM

... heißt das eigentlich
anziehen und **ausziehen**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Ich wickle den Schal **um** den Hals.
Und wo setze ich meine Mütze hin?

LUSTIGES

Wo ist die Mütze? Ist sie **im** Kopf?

Wo ist die Hose?
Ist sie **unter** den Beinen?

Wo sind die Füße?
Sind sie **hinter** den Schuhen?

WAS WÄRE, WENN

... die Mütze **unter** dem
Kopf sitzen würde?

Essen / Essen vorbereiten Präpositionen

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Heute sitzt ... **neben** dir.

Zwischen Messer und
Gabel liegt der Teller.

In der Soße ist die Kelle.

Ich schneide **mit** dem Messer.

Ich lege den Apfel **auf** das Brett /
in die Schale.

Die Kerne sind **im** Apfel.

Die Pflaume liegt **neben** dem ...

Die Schale ist **unter** den Tisch gefallen!

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, wie
es wäre, wenn wir **unter** dem
Tisch essen würden ...

WARUM

... steht für Peter die Schüssel **vor** der
Blume und für Marie **hinter** der Blume?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Vor der Schale steht das Glas.
Was ist **hinter** der Schale?

Ich bin schon gespannt.
Wo sind wohl die Apfelkerne versteckt?

LUSTIGES

Wo sitzt ... heute? Sitzt sie **über** dir?

Wo liegt der Teller?
Unter Messer und Gabel?

Wo liegt die Banane? **In** dem Brett?

WAS WÄRE, WENN

... die Soße immer **neben**
dem Teller wäre?

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungsbegleitend und beschreibend

Die Eisenbahn fährt **über** die Brücke.

Stein **auf** Stein.

Die Tiere sind **im** Gehege.

Die Kiste ist **unter** dem Regal.

Huch, die Murre ist **unter** das Regal gerollt.

Ich stecke die Pinsel **in** den Becher.

Die Bahnstrecke führt ja mitten **durch** die Stadt.

Der Bus fährt **über** die Schiene.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln / denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, die Eisenbahn würde **unter** der Schiene fahren.

WARUM

... fahren Autos eigentlich nicht **auf** Schienen?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Die Kuh steht jetzt **vor** dem Stall.
Wo steht denn das Schaf?

LUSTIGES

Eisenbahnen fahren immer **neben** den Schienen, oder?

WAS WÄRE, WENN

... die Pferde **auf** dem Stall wohnen würden?

Aufräumen Präpositionen

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Die Tiere kommen **in** die Kiste.

Das Töpfe stelle ich **auf** den Herd.

Die Kisten stehen **neben** dem Regal.

Der Puppenwagen kommt
hinter das Haus.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Gehören die Bausteine eigentlich
alle **in** den Puppenwagen?

Ich setze mich jetzt gemütlich
unter den Stuhl.

WARUM

... heißt das eigentlich **aufräumen**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Das Netz hänge ich **an** den Haken.
Wo kommt denn das Puzzle hin?

Ich stelle die Kiste **auf** den Schrank.
Wo stellst du deine Kiste hin?

LUSTIGES

Wo räume ich gerade die Bücher hin?
Räume ich die **unter** das Regal?

Wohin wollen wir den Puppenwagen
schieben? **Auf** das Haus?

WAS WÄRE, WENN

... wir alles **unter** den Teppich
schieben würden?

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Seid vorsichtig **zwischen** den Schaukeln.

Ich warte **neben** dem Schuppen.

Was liegt denn da **unter** der Bank?

Das Auto fährt ja **durch** den Tunnel!

Die Form liegt **auf** dem Sandkastenrand.

Der Ball ist **über** den Zaun geflogen.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich setze mich mal **unter**
den Buddelkasten.

WARUM

... rieselt der Sand eigentlich
immer **durch** Löcher durch?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Ich suche die Harke. Wo ist sie?
Liegt sie **neben** dem Schuppen?

Ich stehe **auf** dem Baumstumpf.
Wo stehst du gerade?

LUSTIGES

Liegt der Ball **über** der Bank?

WAS WÄRE, WENN

... die Schaukel immer nach
oben hängen würde?

Spazierengehen Präpositionen

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Das Auto fährt **auf** der Straße.

Warum fährt das Auto **auf** der Straße?

Wir bleiben genau **an** der Straße stehen.

Die Leute gehen **über** die Straße.

Das Haus steht **hinter** dem Baum.

Ich schiebe den Wagen **vor** mir her.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, wir würden
alle **übereinander** laufen ...

WARUM

... stehen denn die Bäume **neben** der
Straße und nicht **auf** der Straße?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Ich stehe **neben** Susi. Peter steht
vor Tom. Und wo steht Leon?

LUSTIGES

Die Menschen wohnen immer
über ihren Häusern, oder?

WAS WÄRE, WENN

... die Vögel immer rückwärts
fliegen würden?

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Ich schiebe meine Ärmel **hoch**.

Ich reibe die Seife **zwischen**
meinen Händen.

Der Schaum ist **an** meinen Händen.

Ich halte die Hände **unter**
den Wasserhahn.

Das Wasser spült die Seife **ab**.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, wie es
wäre, wenn der Spiegel **unter** dem
Waschbecken hängen würde.

WARUM

... sind die Waschbecken eigentlich
nebeneinander und nicht **übereinander**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Hier sind eure Handtücher.
Hängen die **in** den Haken?

LUSTIGES

Fließt das Wasser **in** den
Wasserhahn hinein?

WAS WÄRE, WENN

... das Wasser nach **oben** fließen würde?

Wickeln Präpositionen

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Ich lege dich **auf** den Wickeltisch
und die Windel **unter** deinen Po.

Ich ziehe jetzt die Hose **runter**.

Ich knöpfe jetzt den Body **auf**.

Ich verreise die Creme
zwischen meinen Händen.

Schau mal, **über** dir hängt ein
Schmetterling. Ganz hoch **oben**.

Jetzt hebe ich dich vom
Wickeltisch wieder ... **runter**.

Mimik / Gestik

PädagogInnen unterstützen das
Gesagte gestisch und mimisch

ZEIGEN

auf / zu

hoch oben / tief unten

drinnen / draußen

unter / über

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Marie schläft heute **zwischen**
Peter und Lea.

Leon krabbelt schon **unter**
seine Kuschedecke.

Dein Kuscheltier liegt ja genau
neben deinem Kopf.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Schläft man eigentlich **auf** dem
Bett oder **in** dem Bett?

WARUM

... sagt man eigentlich **einschlafen**
und **ausschlafen**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Martin schläft **neben** dem
Schrank, Klara schläft **unter** dem
Fenster. Und wo schläft Alex?

LUSTIGES

Wo legt ihr euch das Kopfkissen
hin? **Neben** euren Kopf?

WAS WÄRE, WENN

... man immer **unter** dem
Bett schlafen würde?

Praxishefte

Handlung und Sprache

Präpositionen

Körperteile und ihre Funktionen

Handlung-Instrument-Bezug

Eigenschaften

Oberbegriffe