

Praxishefte Handlung und Sprache

Oberbegriffe

Entwickelt von Kitas aus dem
Bundesprogramm OFC,
Praxisberatung und Sprachberatung
des Landkreises Märkisch-Oderland

An- und Ausziehen
Essen/ Essen vorbereiten
Bauen/ Kreativ sein
Aufräumen
Draußen
Spaziergehen
Im Bad
Wickeln
Vor dem Schlafen

Die sprachlichen Dimensionen, die im Sprachförderprogramm »Handlung und Sprache« die Basis der Fördereinheiten bilden, sollen alltagsintegriert gefördert werden. Dazu werden sie in diesen Praxishandreichungen auf die typischen Schlüsselsituationen im Kita-Alltag bezogen und es werden jeweils drei Sprechhandlungen der ErzieherInnen beschrieben. Die erste Sprechhandlung zielt auf die eigene Verwendung der sprachlichen Dimension, die ErzieherInnen sind hier Sprachvorbild. Die zweite Sprechhandlung zielt darauf, die Kinder zu inspirieren. Bei der dritten Sprechhandlung versuchen die ErzieherInnen, die Kinder zur eigenen Verwendung der sprachlichen Dimension anzuregen.

An der Entwicklung des Materials beteiligte Pädagoginnen:

Ute Wieland, Jeanette Kosemund-Reinhold (Kita »Falkenberger Spatzennest« Falkenberg)

Stefanie Hirseland, Jana Dobritius (»Kita Letschin« Letschin)

Monika Lemke (Kita »Sonnenschein« Manschnow)

Jana Ehrlich, Ivonne Gülke (Kita »Arche Noah« Seelow)

Vivian Flug (Kita »Max und Moritz« Seelow); *Bettina Seitz* (Kita »Spatzennest« Strausberg)

Grit Röhr (Kita »Tausendfüßler« Strausberg)

Oberbegriffe **An- und Ausziehen**

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungsbegleitend und beschreibend

Hier liegen ja viele **Schuhe**
rum: Hausschuhe, Sandalen,
Turnschuhe, Gummistiefel!

Schau mal, was hier alles für
Kopfbedeckungen hängen.
Basecaps, Mützen, Kapuzen ...

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir vor, der Badeanzug
wäre **Winterkleidung** und ein
Wollschal wäre **Sommerkleidung**.

WARUM

... heißen Handschuhe
eigentlich auch **Schuhe**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Die Mütze kommt auf den Kopf – und an
welches **Körperteil** kommen die Schuhe?

Die Mütze hängt an der Garderobe –
und in welchem **Möbelstück**
stehen die Schuhe?

LUSTIGES

Ist **Sommerkleidung** immer aus Fell?

WAS WÄRE, WENN

... ich die Mütze über die
Füße ziehen würde?

Essen / Essen vorbereiten Oberbegriffe

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Ich bringe mal das ganze **Besteck**.

Das sieht aber schön aus
mit dem frischen **Obst**.

Mittag ist meine Lieblings-**Mahlzeit**.

Ich habe Appetit auf **Gebäck**.
Am liebsten esse ich Kekse.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Kann man Würstchen eigentlich
zum **Nachtisch** essen?

WARUM

... ist eigentlich eine Gurke **Gemüse**
und eine **Melone** Obst?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Wir holen mal das **Besteck**.
Welches Besteck brauchen wir
denn heute für das Essen?

Ich schau mal. Was für **Geschirr**
steht denn schon auf dem Tisch?

LUSTIGES

Schmeckt eine Kartoffel im **Obstsalat**?

WAS WÄRE, WENN

... alles, was einen schlechten **Geruch**
hat, einen guten **Geschmack** hätte?

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

So viele **Baufahrzeuge** hast du!
Kräne, Laster, Gabelstapler, Bagger ...

Hier sind aber viele **Tiere**
auf dem Bauernhof.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ist eine Bohrmaschine ein
Werkzeug oder ein **Gerät**?

WARUM

... sind Fluzeuge eigentlich
keine **Fahrzeuge**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Ich suche **Haustiere**. Was haben
wir den für Haustiere in der Kiste?

LUSTIGES

Ist rot eine **Form**?

WAS WÄRE, WENN

... bestimmte Formen immer bestimmte
Farben hätten? Alles, was viereckig ist,
wäre rot. Alles, was rund ist, wäre blau ...

Aufräumen Oberbegriffe

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Die ganzen **Fahrzeuge** kommen
in das untere Fach.

Hier liegen aber viele **Werkzeuge**:
Zange, Bohrer, Hammer ...

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich denke gerade, dass meine Hände
wie gute Aufräum**geräte** funktionieren.

WARUM

... heißen **Fahrzeuge, Spielzeuge**
und **Werkzeuge** eigentlich
alle hinten mit -zeuge?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Die Tiere hier sind aus Plastik.
Aus welchem **Material** sind
denn die Bausteine?

LUSTIGES

Gibt es eigentlich Aufräumer als **Beruf**?

WAS WÄRE, WENN

... alle **Spielsachen** aus Holz
wären? Auch Bälle...

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Hier sind ja viele **Baufahrzeuge** im
Buddelkasten! Bagger, Laster ...

Karl beobachtet gerade **Insekten** –
Käfer, Ameisen, Blattläuse ...

Seht mal dort am Vogelhaus sind viele
Vögel! Spatzen, Rotkehlchen, Meisen ...

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Die Tulpen sind aber schöne **Tiere**.

WARUM

... fressen **Vögel** eigentlich
kein Hundefutter?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Die Eiche, die Kastanie, die Birke sind
Bäume. Was sind eigentlich Rosen?

LUSTIGES

Auf der Schaukel dürfen nur
Erwachsene schaukeln.

WAS WÄRE, WENN

... unser Kindergartengebäude
ein Schloss wäre?

Spazierengehen Oberbegriffe

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Ich sehe so viele **Pflanzen** hier.

Blumen, Büsche, Bäume.

Ich sehe drei verschiedene **Fahrzeuge**.

Ein Bus, ein Auto und ein Fahrrad.

Hier sind viele **Geschäfte**.

Ein Bäcker, eine Post, ein Schuhladen.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, wie es wäre,
wenn man **Geräusche** sehen könnte.

WARUM

... sind Steine keine **Lebewesen**?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Ich sehe Blumen und Sträucher.
Seht ihr noch andere **Pflanzen**?

Was für **Gebäude / Fahrzeuge /
Tiere** fallen euch auf dem Weg auf?

LUSTIGES

Woher weiß ich denn, dass der
Baum dort kein **Tier** ist?

WAS WÄRE, WENN

... **Pflanzen** sprechen könnten?

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Hier ist das ganze **Zahnputzzeug**,
die Zahnbürste, die Zahnpasta
und der Becher.

Zu Hause habe ich einige **Geräte**
im Bad. Einen Föhn, einen
Rasierapparat, ein Radio.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, dass alle
Bürsten verwechselt werden –
Zahnbürste, Haarbürste, Klobürste ...

WARUM

... sagen manche Leute Klo
und manche Toilette?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Lisa hat einen Zopf. Was gibt
es denn noch für **Frisuren**?

LUSTIGES

Gibt es in allen **Zimmern**
ein Waschbecken?

WAS WÄRE, WENN

... Handtücher aus hartem
Material wären?

Wickeln Oberbegriffe

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Ich ziehe dir jetzt alle **Anziehsachen**

aus: den Pullover, den Body ...

Dein **Kopf** muss durch das Pulloverloch:

deine Ohren, deine Nase, deine

Augen, dein Mund, dein Kinn ...

Mimik / Gestik

PädagogInnen unterstützen das
Gesagte gestisch und mimisch

ZEIGEN

Anziehsachen:

Eine Hose, ein Pullover, die Strümpfe ...

Alles zum Saubermachen:

Einen Lappen, Feuchttücher,
die Creme ...

Sprachvorbild

PädagogInnen sprechen handlungs-
begleitend und beschreibend

Ein **Bett** ist schon ein sehr
wichtiges Möbelstück.

Ich habe zu Hause **Bettwäsche**
mit roten Blumen drauf.

Sprachanregung

PädagogInnen grübeln /
denken selbst laut

LUSTIGES

Ich stelle mir gerade vor, dass das Bett
sich seine **Bettwäsche** selbst anzieht.

WARUM

... schläft man zu bestimmten
Tageszeiten und zu anderen nicht?

Sprachanwendung

PädagogInnen regen die Kinder
direkt zum Sprechen an

DIREKTE FRAGE (MIT VORLAUF DER PÄDAGOGINNEN)

Hier ist das Kopfkissen. Was fehlt
denn noch an **Bettzeug**?

LUSTIGES

Ein Mantel ist das passende
Kleidungsstück für das Bett, stimmts?

WAS WÄRE, WENN

... wenn es ein **Zimmer** nur
zum Schlafen gäbe?

Praxishefte

Handlung und Sprache

Präpositionen

Körperteile und ihre Funktionen

Handlung-Instrument-Bezug

Eigenschaften

Oberbegriffe